

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Калининского
муниципального округа Тверской области
МОУ "Васильевская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
"Васильевская СОШ"

Сидорова Г.С.
Приказ № 514
от "18" 10 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение» для
обучающегося 2 класса
(индивидуальное обучение)
Вариант 8.3

пгт Васильевский Мох 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению во 2 классе для обучающегося на дому с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), по медицинским показаниям и на основе рекомендаций ПМПК.

Адаптированная рабочая программа является составной частью начальной образовательной программы начального общего образования МОУ «Васильевская СОШ» и составлена на основании федеральной рабочей программы по литературному чтению для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (вариант 8.3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Цели и задачи программы:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Изучение предмета «Литературное чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу;
- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у учащихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

2 класс-4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год)

Содержание учебного предмета

2 класс

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный им пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения доступные пониманию. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Дети овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты- включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в

овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читать или слушать.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам.

Тематическое планирование

2 класс

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№	Тема	Количество часов
1	Осень пришла – в школу пора!	18
2	Почитаем – поиграем.	11
3	В гостях у сказки.	13
4	Животные рядом с нами.	12
5	Ой ты, зимушка – зима!	18
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	19
7	Весна идёт!	21
8	Чудесное рядом.	15

9	Лето красное.	9
	Итого	136

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Осень пришла – в школу пора!	18ч.	
1	Прочитай!	1	
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1	
23	Первый урок.	1	
4	Мы рисуем	1	
5	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.	1	
6	Прочитай	1	
7	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.	1	
8	Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.	1	
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	
10	В парке.	1	
11	Прочитай!	1	
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1	
1	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1	
14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1	
15	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1	
16	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1	
17	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1	
18	Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!».	1	
	Почитаем – поиграем	11ч.	
19	Одна буква. По А. Шибяеву	1	
20	. Слоги (в сокращении). А. Усачёв.	1	
21	Прочитай!		
22	Дразнилка. По С. Иванову.	1	
23	Черепаша. К. Чуковский.	1	
24	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз..	1	
25	Прочитай!		
26	Загадки.	1	
27	Доскажи словечко		

28	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
29	Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	
	В гостях у сказки	13ч.	
30	Лиса и волк. (Русская народная сказка).	1	
31	Гуси и лиса (Русская народная сказка).	1	
32	Лиса и козел (Русская народная сказка).	1	
33	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.	1	
34	Волк и баран (Литовская сказка).	1	
35	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	
36	Рак и ворона (Литовская сказка).	1	
37	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1	
38	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	1	
39	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	1	
40	Волк и ягненок (Армянская сказка).	1	
41	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1	
42	Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1	
	Животные рядом с нами	12ч.	
43	Умная собака (Индийская сказка).	1	
44	Я домой пришла! По Э. Шиму.	1	
45	Лошадка (Русская народная сказка).	1	
46	Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц.	1	
47	Храбрый утенок. По Б. Житкову.	1	
48	Все умеют сами. По Э. Шиму.	1	
49	Котенок. М. Бородицкая.	1	
50	Три котенка. По В. Сутееву.	1	
51	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1	
52	Упрямые козлята.	1	
53	Пес (в сокращении). В. Лифшиц..	1	
54	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1	
	Ой ты, зимушка – зима!	18ч.	
55	Первый снег (в сокращении). Я. Аким.	1	

56	Большой Снег. По Э. Киселевой.	1	
57	Большой Снег. По Э. Киселевой	1	
58	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	
59	Снеговик – новосел. По С. Вангели.	1	
60	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1	
61	Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина.	1	
62	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1	
63	Купили снег. Ш. Галиев.	1	
64	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1	
65	Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова.	1	
66	Про елки. По В. Сутееву..	1	
67	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	
68	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1	
69	Мороз и Заяц (Русская народная сказка).	1	
70	Вьюга (Литовская народная песенка).	1	
71	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1	
72	Обобщение по разделу «Ой, ты зимушка – зима!».	1	
	Что такое хорошо и что такое плохо	19ч.	
73	Коля заболел. По А. Митту.	1	
74	Подружки рассорились. Д. Летнева.	1	
75	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	
76	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	
77	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.	1	
78	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	
79	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1	
80	Трус. По И. Бутмину.	1	
81	Как я под партой сидел. По В. Голявкину..	1	
82	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер	1	

83	Мед в кармане. По В. Витка.	1	
84	Канавка. По В. Донниковой.	1	
85	Назло Солнцу (Узбекская сказка).	1	
86	Мостки. А. Барто.	1	
87	Пеенка обо всем. По М. Дружининой.	1	
88	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1	
89	Неряха. По И. Туричину.	1	
90	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
91	Проверь себя	1	
	Весна идёт!	21ч.	
92	Март. Я. Аким.	1	
93	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	
94	Праздник мам. В. Берестов.	1	
95	Подарок к празднику (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1	
96	Снег и заяц (Бурятская сказка).	1	
97	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1	
98	Лягушонок. По М. Пришвину.	1	
99	Весна. Г. Ладонщиков.	1	
100	Барсук. По Е. Чарушину.	1	
101	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	
102	На краю леса. По И. Соколову – Микитову.	1	
103	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1	
104	Деньки стоят погожие... (в сокращении). М. Пляцковский.	1	
105	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	
106	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1	
107	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	

108	Почему скворец веселый? С. Косенко.	1	
109	Храбрый птенец. Э. Шим.	1	
110	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1	
111	Обобщение по разделу «Весна идет!».	1	
112	Проверь себя	1	
	Чудесное рядом	15ч.	
113	Лосенок. По Г. Цыферову.	1	
114	Игра (в сокращении). О. Дриз.	1	
115	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	
116	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1	
117	Друзья. По С. Козлову.	1	
118	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	
119	Не понимаю. Э. Мошковская.	1	
120	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1	
121	Золотой луг. По М. Пришвину.	1	
122	Неродной сын (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»).	1	
123	Подарок. Ю. Кушак	1	
124	. Все здесь. Я. Тайц.		
125	Небесный слон. По В. Бианки.	1	
126	Обобщение по разделу «Чудесное рядом».	1	
127	Проверь себя	1	
	Лето красное	9ч.	
128	Светляки. По И. Соколову – Микитову.	1	
129	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1	
130	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1	
131	Поход. С. Махотин.	1	
132	Раки. По Е. Пермяку	1	
133	. В гости к лету. В. Викторов.	1	
134	Отчего так много света? И. Мазнин.	1	

135	Обобщение по разделу «Леток красное».	1	
136	Проверь себя	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

Чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.